

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Психолого-педагогические основы тренерской
деятельности в спорте высших достижений
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Шумилин А.П.;

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений»:

углубление знаний магистрантов специфики избранного вида спорта

1.2 Задачи изучения дисциплины

- повышение педагогических и психологических умений и навыков эффективной подготовки спортсменов и команд;
- улучшение способности в напряженной соревновательной обстановке добиваться победы над очередным соперником и достигать стратегической цели спортивного сезона или многолетнего цикла;
- подготовка магистрантов к решению научно-исследовательских проблем физической культуры и спорта.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	
ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	знать программы спортивной подготовки и использование средств, методов, приемов в спорте уметь планировать программы спортивной подготовки. владеть системой спортивной подготовки используя средства, приемы, методы.
ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	знать психологические основы тренерской деятельности уметь осуществлять анализ тренерской деятельности в воспитательном процессе владеть системой воспитательного процесса в спорте высших достижений

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34311> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Формирование педагогического									
	1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.	2							
	2. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.			2					
	3. Изучение теоретического материала.							4	

4. Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности	2							
5. Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности			2					
6. Изучение теоретического материала.							4	
7. Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые по-зиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности	1							
8. Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые по-зиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности			1					
9. Изучение теоретического материала.							4	
10. Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов	1							

11. Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов			1					
12. Изучение теоретического материала.							6	
13. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.	1							
14. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.			1					
15. Изучение теоретического материала.							4	
2. Специальные вопросы психофизиологии спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов.								

1. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.	1							
2. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.			1					
3. Изучение теоретического материала.							6	
4. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения	1							

<p>5. Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения</p>			1					
<p>6. Изучение теоретического материала.</p>						6		
<p>7. Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>	1							

<p>8. Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>			1					
<p>9. Изучение теоретического материала.</p>						6		
<p>10. Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стиль обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>	1							
<p>11. Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стиль обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>			1					

12. Изучение теоретического материала.							6	
13. Мотивация спортивной деятельности. Тренировочная и соревновательная мотивация. Формирование спортивной мотивации.	1							
14. Подготовка к соревновательной деятельности, разведка будущего соперника, разработка и представление соревновательного плана, установка на соревнование, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Управление спортсменами в соревнованиях, секундирование в ходе соревнований, использование перерывов в соревнованиях для управления спортсменами, замены спортсменов, информационные аспекты управления спортсменами, анализ соревновательной деятельности.			1					
15. Изучение теоретического материала.							6	
16. Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.	1							
17. Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.			1					
18. Изучение теоретического материала.							6	
19. Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.	1							
20. Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.			1					
21. Изучение теоретического материала.							6	

22. Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.	1							
23. Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.			1					
24. Изучение теоретического материала.							6	
25. Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.	1							
26. Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.			1					
27. Изучение теоретического материала.							6	
Всего	16		16				76	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
2. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций: учебник(Москва: ООО "КУРС").
3. Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры: Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 - Физическая культура(Москва: Спорт).
4. Руденко А. М., Литвинова А. В. Психология массовых коммуникаций: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
5. Басалаева Общая и экспериментальная психология с практикумом: [учеб.-метод. комплекс для 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. П1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.
2. Электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://e-libraru.ru>
4. Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и учебной мебелью, имеющий выход в Интернет);
- информационно-библиотечный центр.

Оснащение учебных кабинетов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессиям высшего профессионального образования.